

VILNIAUS R. KYVIŠKIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

2020-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Kyviškės, 2019

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. MOKYKLOS PRISTATYMAS	4
III. IŠORINĖ MOKYKLOS ANALIZĖ	8
IV. VIDINĖ MOKYKLOS ANALIZĖ	10
V. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA	12
VI. MOKYKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ	13
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	14
VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS	15
IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	22

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo
2020 m. d.
įsakymu Nr.

PRITARTA

Vilniaus r. Kyviškių pagrindinės mokyklos
tarybos nutarimu
2019 m. gruodžio 11 d.
protokolo Nr. 5

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Kyviškių pagrindinės mokyklos
direktorius
2019 m. gruodžio 12 d.
įsakymu Nr. V-64

VILNIAUS R. KYVIŠKIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2020-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Vilniaus r. Kyviškių pagrindinės mokyklos strateginio plano tikslas - numatyti penkerių metų perspektyvinę mokyklos veiklą, efektyviai ir tikslingai, atsižvelgiant į mokinių interesus, organizuoti mokyklos veiklą, telkti bendruomenę pokyčiams ir inovacijoms ugdymo srityje, spręsti aktualias problemas, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti mokyklos raidą, kurti saugią ir patrauklią mokyklą.

Strateginis mokyklos planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas ir planavimas yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi mokykla laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

Mokyklos strateginį planą rengė 2019 m. balandžio 17 d. mokyklos direktorės įsakymu Nr. V– 20 „Dėl darbo grupės sudarymo 2020-2024 metų strateginiam planui parengti“ sudaryta darbo grupė. Strateginio plano projektas buvo aptartas Mokyklos tarybos posėdyje.

Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Strateginis mokyklos planas numato priemones mokyklos vizijai, misijai, perspektyvoms ir jų įgyvendinimo būdams, tikslams ir uždaviniams pasiekti.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus r. Kyviškių pagrindinė mokykla yra įsikūrusi 16 km nuo Vilniaus. Mokykla rašytiniuose šaltiniuose minima nuo 1939 m. Iš pradžių mokykla vadinosi Verbuškių ir turėjo pradinės mokyklos statusą. Kelis kartus buvo keičiama mokyklos buveinė bei statusas – septynmetę mokyklą pakeitė aštuonmetė, o vėliau dešimtmetę – pagrindinė.

Pastatas, kuriame mokosi mokiniai šiandien pastatytas 1960 metais. Laikui bėgant, didėjo mokinių skaičius, todėl 1990 metais mokyklos patalpas nuspręsta išplėsti. 1999 metais mokykla tapo dešimtmete.

2016 m. gegužės 27 d. Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T3-195 patvirtinti nauji mokyklos nuostatai, kurie reglamentuoja mokyklos teisinę formą bei veiklos sritis ir funkcijas. Nuostatuose nustatoma, kad mokyklos tipas – pagrindinė mokykla. Įstaiga vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo švietimo programas. Mokomoji kalba – lenkų.

2015-2019 m. strateginiame plane buvo numatyta siekti svarbiausių tikslų: kelti mokymo(si) kokybę tobulinant ugdymo proceso organizavimą, plėtoti saugios ir jaukios aplinkos mokykloje kūrimą bei turtinti ir efektyviai valdyti mokyklos materialinius išteklius. Tikslams įgyvendinti buvo suformuluoti ir įgyvendinti uždaviniai:

Tobulinti ugdymo proceso planavimą. Gerinant mokymo(si) kokybę bei teikiant kryptingą pagalbą mokiniui, mokytojai tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas apie aktyvių mokymosi metodų taikymą, individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą, pasiekimų vertinimą, sėkmingos pamokos planavimą ir organizavimą. Grįžę iš kvalifikacijos tobulinimo renginių pildė kvalifikacijos tobulinimo stebėsenos žurnalą, o mokslo metų pabaigoje - kvalifikacijos tobulinimo ataskaitines lenteles. Siekiant ugdomosios veiklos atitikimo mokinių gebėjimams ir poreikiams buvo atnaujintos mokytojų teminių planų formos.

Ugdymo proceso planavimui taip pat talkina mokykloje įdiegtas elektroninis dienynas, kuriame mokytojai skiria namų darbus bei numato atsiskaitomuosius darbus, teikia informaciją apie mokinių pažangumą, lankomumą ir elgesį.

Pamokos atitinka šiuolaikinės pamokos reikalavimus, mokytojai nuolat taiko labai patrauklius ugdymo(-si) metodus (naudoja QR kodus, Kahoot.it platformą, skaitmeninių mokymo priemonių elektronines erdves, pvz. E-mokykla, Eduka klasė, Ugdymo sodas ir kt.).

Mokykla taip pat prisijungė prie ES projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, kurio dėka mokyklos edukacinė aplinka buvo papildyta priemonėmis, skirtomis gamtamoksliniam ugdymui.

Mokykla kiekvienais metais prisijungia prie pilietinės iniciatyvos „Atmintis gyva, nes liudija“ (Laisvės gynėjų dienos minėjimas), „Atminties kelias“ (Lietuvos genocido aukų atminimo diena); „Tremties vaikų žaislai“ (Gedulo ir vilties dienos minėjimas).

Kasmet mokykloje vyksta gerosios pedagoginės patirties sklaida metodinių centrų, Vilniaus rajono bei respublikos mastu. 2018 - 2019 mokslo metais dalyvavome parodoje „Mokykla 2018“ LITEXPO parodų ir kongresų centre, kurioje mūsų mokykla pristatė stendinį pranešimą tema „QR kodų taikymo praktika ugdyme“ bei ŠMSM organizuotos konferencijos „Socialinis teisingumas švietime – bendros pastangos dėl kiekvieno vaiko sėkmės!“ rėmuose vykusioje idėjų mugėje, „Ugdymas vaikui“, Kėdainiuose, kurioje pristatėme stendinį pranešimą tema „QR kodų taikymo praktika ugdyme“.

Ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją. Siekiant veiksmingai padėti mokiniui mokytis, įveikiant jam identifikuotus mokymosi sunkumus, užtikrinti veiksmingą gabiujų mokinių ugdymąsi buvo paruoštas ir patvirtintas Mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašas. Stiprinant mokytojo ir mokinio dialogą pedagogai rinkosi ugdymo priemones ir metodikas, atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilių, gebėjimus, darbo tempą, pagal poreikį, konsultavo mokinius pertraukų metu ir vykdė grįžtamąjį ryšį dėl skirtų užduočių atlikimo. Tobulinant mokinių gebėjimą ir norą dirbti bendradarbiaujant mokytojai sistemingai taikė grupinio bei darbo poromis metodus, o teikiant pagalbą prastai besimokantiems ir/arba mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams taikė komandinio darbo metodą į darbą įtraukiant gerai temą supratusius mokinius.

Ugdyti mokyklos bendruomenės narių kultūrą ir vertybines nuostatas. Mokykloje kasmet minimos kalendorinės šventės, vyksta edukaciniai užsiėmimai ir išvykos, susitikimai su rašytojais, mokiniai, vadovaujami mokytojų, aktyviai dalyvauja projektuose, akcijose bei iniciatyvose. Mokykla taip pat prisijungė prie Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacijos inicijuojamos suaugusiųjų mokymosi savaitės, kurios metų tėvams vedamos paskaitos aktualiomis temomis, o pranešimų medžiaga talpinama mokyklos internetinėje svetainėje bei platinama per elektroninį dienyną, kad su ja galėtų susipažinti tėvai, negalėsiantys dalyvauti paskaitose. Informacija apie visus mokykloje vykstančius renginius nuolat viešinama mokyklos internetinėje svetainėje bei Facebook paskyroje.

Mokyklos bendruomenės interesų, užtikrinančių konstruktyvų jos narių: mokinių – tėvų (globėjų, rūpintojų) – mokytojų bendradarbiavimą ugdant bei efektyvinant ir valdant ugdymo(si) pokyčius, tenkinimas yra numatytas Bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos apraše.

Kurti tinkamą mokytis aplinką. Siekiant aiškumo ir apibrėžtumo buvo paruoštos ir patvirtintos naujos Darbo tvarkos taisyklės, kurių pagrindinis tikslas gerinti įstaigos darbuotojų ir mokyklos bendruomenės santykius, skatinti darbuotojus profesionaliai atlikti savo pareigas, užtikrinti aukštą darbo kokybę ir kultūrą. Kuriant palankų emocinį klimatą mokykloje buvo atnaujintos ir patvirtintos Mokinių elgesio taisyklės, apibrėžiančios mokinių elgesį, teises ir pareigas bei mokinių skatinimo ir drausminimo tvarką.

Siekiant padėti mokyklos bendruomenei užtikrinti sveiką, saugią, užkertančią kelią smurto, prievartos apraiškoms aplinką, kuri yra psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai saugi buvo paruoštas ir patvirtintas Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas.

Paruoštame ir patvirtintame Poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos apraše nustatytos galimos taikyti poveikio priemonės netinkamai besielgiantiems mokiniams, taip pat pagrindinės šių priemonių taikymo sąlygos.

Pradinio ugdymo mokiniai kasmet dalyvauja Vaikų ir jaunimo socializacijos programų rėmimo konkurse, kurio dėka vasaros atostogų metu veikia Vaikų ir jaunimo socializacijos stovykla „Bitutės“.

Kurti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką. Daug dėmesio skiriama sveikai mitybai, kokybiškų maisto produktų pasirinkimui bei stalų serviravimui, patobulinti valgiaraščiai, mokiniai gauna daugiau vaisių ir daržovių.

Sveikos gyvensenos įpročių formavimui mokykloje talkina kūno kultūros ir šokių būreliai, lauke vykstančios kūno kultūros pamokos, klasės valandėlės sveikatingumo tematika bei organizuojamos sporto šventės ir kiti sveikatingumo renginiai.

Į ugdymo procesą integruojami: smurto ir patyčių prevencinės programos „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“, „Įveikiame kartu“ ir „Taiki mokykla“; smurto ir patyčių prevencinės akcijos „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ“ bei Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimas; sveikos gyvensenos propagavimo ir fizinio aktyvumo skatinimo, aplinkosauginio švietimo ir savimonės ugdymo projektai – „Vaikų ir paauglių įtraukimas į sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą“, „Sveikas ir aktyvus gyvenimo būdas“, akcija „Graži šypsena“, akcija „Darom“, iniciatyva „ABC apie TB“ (moksleivių raštingumo tuberkuliozės prevencijos klausimais didinimas), akcija „Mes rūšiuojam“ ir kt..

Logopedo ir psichologo dėka vaikams šalinami kalbos ir kalbėjimo sutrikimai, sprendžiamos elgesio ar emocinės problemos, o nuo 2018 metų mokykloje dirba visuomenės sveikatos specialistas.

Visi mokyklos darbuotojai išklausė privalomus priešgaisrinės saugos ir privalomus pirmosios pagalbos kursus.

Turtinti mokyklos materialinę bazę. Mokyklos pastato renovavimo metu buvo atlikti bendrastatybiniai darbai, atnaujinta vėdinimo sistema, elektrotechnika, vandentiekis ir nuotekos, įmontuota priešgaisrinė signalizacija, lauko lietaus nuotekų surinkimas, įrengtas neįgaliųjų pandusas, įrengtas nuotekų valymo bioįrenginys, aptverta mokyklos teritorija, iki galo įrengta vaikų žaidimų aikštelė. Beveik visose mokyklos patalpose pakeistos lempos/šviestuvai. Įmontuotas tinklo portų komutatorius ir maršrutizatorius, kurių dėka mokykloje veikia žymiai spartesnis belaidys Wi-Fi interneto ryšys; įgyti nauji nešiojami kompiuteriai bei planšetinių kompiuterių komplektas. Mokyklos kabinetuose įmontuoti daugialypės terpės projektoriai, dvejose pradinio ugdymo klasėse įrengtos interaktyvios lentos, įsigytos skelbimų lentos bei trūkstamos mokymo priemonės ir mokykliniai baldai, pakeisti virtuvės reikmenys.

Atlikti darbai bei įgytos IT priemonės įgalina naujų ugdymo aplinkų kūrimą bei nuolatinį ugdymo proceso gerinimą.

III. IŠORINĖ MOKYKLOS ANALIZĖ

Politiniai veiksniai

Vilniaus rajono Kyviškių pagrindinė mokykla vadovaujasi pagrindiniais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais mokyklos veiklą: Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Vilniaus rajono savivaldybės teisės aktais, Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija, Kyviškių pagrindinės mokyklos nuostatais ir pagal poreikį kitais teisės aktais. Juose akcentuojamas prioritetas švietimui, mokslui, sudaromos prielaidos švietimo problemų sprendimui ir inovatyvių idėjų realizavimui. Lietuvos švietimo politika iš dalies orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus.

Ekonominiai veiksniai

Mokyklų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės ir nuo realaus mokinių skaičiaus mokykloje. Kyviškių pagrindinėje mokykloje Mokymo lėšų pakanka tik mokytojų kvalifikacijai tobulinti, įsigyti vadovėlius, pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų etatams išlaikyti. Įgyvendinant mokyklos ugdymo planą, mokykla negali pasinaudoti visomis galimybėmis, kurias suteikia Bendrieji ugdymo planai. Mokykla neturi galimybių išnaudoti visas neformaliajam švietimui skirtas valandas, užtikrinti visapusišką pagalbą mokiniui (ilgalaikėms konsultacijoms teikti), siūlomoms prevencinėms (mokamoms) programoms įgyvendinti, ugdymą papildančioms priemonėms įsigyti, IT priemonėms atnaujinti.

Mokyklos veikla finansuojama iš mokyklai skirtų Mokymo lėšų, Vilniaus r. savivaldybės biudžeto lėšų bei iš projektams gautų lėšų.

LAAIF ir Vilniaus rajono savivaldybės lėšomis mokyklos pastatui 2015-2018 metais atlikta pilna rekonstrukcija (apšiltintos sienos, pakeista stogo danga, atnaujinta šiltinimo sistema, įskaitant katilų pakeitimą, atliktas remontas visose klasėse).

Mokykla neturinti sporto salės ir tinkamo sporto aikštyno bei sportinio inventoriaus.

Socialiniai veiksniai

Šalies ekonominė situacija didina visuomenės ekonominę, socialinę ir kultūrinę diferenciaciją. Žemas gimstamumas kelia klasių komplektavimo rūpesčių, augantis specialiųjų ugdymo poreikių vaikų skaičius reikalauja didinti specialiosios pagalbos teikimo apimtį. Profilaktinių sveikatos patikrinimų duomenimis, prastėja mokinių sveikata. Dažnos mokinių sveikatos problemos: regos, stuburo iškrypimas, kūno masės indekso normų neatitikimas. Mokykla siekia užtikrinti geriausią vaiko interesų tenkinimą, suteikia pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą, lanksčiai reaguoja į problemines situacijas bei operatyviai jas sprendžia, atsižvelgia į kultūrinės, religinės ir socialines tradicijas (mokykloje mokosi ne tik lenkų, bet ir kitų tautybių vaikai).

Į mokyklą pavežamas 31 mokinys mokykliniu autobusu ir 12 mokinių specialiuoju reisų. Nemokamas maitinimas skiriamas 16 mokiniams. Ikimokyklinio, priešmokyklinio bei pradinių klasių mokiniai dalyvauja programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo ugdymo įstaigose“.

Didėjantis Kyviškių pagrindinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo grupę lankančių vaikų skaičius, leidžia planuoti, jog artimiausiu metu problemų dėl pradinių klasių komplektavimo nebus.

Technologiniai veiksniai

Informacinės ir komunikacinės technologijos įvairina ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir padeda modernizuoti ugdymo procesą.

Informacinės kompiuterinės technologijos padeda tvarkyti duomenų bazes. IKT naudojama mokyklos kokybės veiklos įsivertinimui, mokinių ir tėvų apklausoms, informacijos apie mokyklos veiklą sklaidai, dokumentų ir duomenų bazių tvarkymui, ryšio palaikymui su mokyklos bendruomenės nariais bei įvairiomis institucijomis.

Naudodamiesi mokykloje turima kompiuterine įranga mokytojai turi galimybę ruošti pamokoms, rengti demonstracinę medžiagą, užduotis, testus. Mokiniai IKT naudoja ruošdamiesi pamokoms, ieškodami informacijos internete, rašydami referatus, rengdami projektus.

Atsižvelgiant į mokyklos poreikius, bendruomenės narių kompetenciją, IKT specialisto pastangomis vystoma mokyklos informacinė sistema, užtikrinanti greitą pasikeitimą informacija bendruomenės viduje, informavimą apie mokinių mokymosi pasiekimus, garantuotą grįžtamąjį ryšį. Didėja mokinių šeimų skaičius, kurie naudojami kompiuteriais ir internetu namuose.

Išaugo aprūpinimas kompiuterine įranga. Kiekvienoje klasėje įrengta prieiga prie interneto. Mokykla turi 20 stacionarių kompiuterių prijungtų prie interneto, 16 nešiojamų bei 10 planšetinių kompiuterių, kuriuose veikia bevielis Wi-Fi interneto ryšys.

Deja, kompiuterinė įranga bei kitos pamokoje naudojamos IKT priemonės greitai sensta, todėl kiekvienais metais yra reikalingos lėšos įrangai atnaujinti ir papildyti.

Edukaciniai veiksniai

Pagrindinis Lietuvos švietimui keliamas uždavinys – ugdyti savarankišką, atsakingą, visą gyvenimą savo gebėjimus tobulinti pajėgų asmenį.

Mokykloje vykdomas nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2, 4, 6 ir 8 klasėse. Mokykla dalyvavo PIRLS ir TIMSS tyrimuose.

Kiekvienais metais mokiniai vyksta į ekskursijas, aplanko kultūros paveldo objektus, dalyvauja konkursuose, projektuose, visi mokiniai dalyvauja renginiuose, kuriuos siūlo Kultūros pasas ir išnaudoja tam skirtas lėšas - 2018 metais kiekvienam 1-4 klasės mokiniui buvo skirta po 5 Eurų, 2019 metais kiekvienam 1-10 klasės mokiniui buvo skirta po 15 Eurų.

Mokytojai edukacines veiklas organizuoja muziejuose, bibliotekose, teatruose, Europos namuose ir kitose aplinkose, kas leidžia ugdyti įdomiai ir šiuolaikiškai.

Ugdymo tikslų siekiama bendradarbiaujant su tėvais, kad kiekvienas vaikas galėtų džiaugtis maksimaliai geriausiais pasiekimais. Didžioji dalis tėvų suvokia, jog jie yra svarbūs

partneriai ugdymo procese. Geresniai mokytojų ir mokinių tėvų dialogui pasiekti organizuojamos individualios konsultacijos – kalbamasi apie vaiko ugdymosi sėkmę.

Mokyklos bendruomenė kuria ir palaiko aplinkos jaukumą. Estetiškai įrengtos patalpos, gausu metodinių priemonių, kurios tikslingai naudojamos ugdymo procese. Klasėse ir koridoriuose eksponuojami mokinių darbai.

IV. VIDINĖ MOKYKLOS ANALIZĖ

Bendra informacija

Vilniaus r. Kyviškių pagrindinė mokykla yra viena didžiausių pagrindinių mokyklų Vilniaus rajone. Mokyklą lanko mokiniai iš aplinkinių kaimų: Kyviškių, Dobromislės, Šatrininkų, Kalniškių, Juodlaukio, Kapitulščiznos, Ivoniškių, Verbuškių, Vėliučionių, Karklėnų, Skaisterių ir Grigaičių.

Organizuojant ugdymo procesą daug dėmesio skiriama iniciatyvumo ir kūrybingumo ugdymui, diferencijavimui ir individualizavimui, tokiu būdu tenkinant gabių bei mokymosi sunkumus turinčių mokinių poreikius. Veiksmingai ir funkcionaliai panaudojama vidinė ir išorinė edukacinė aplinka. Mokykla aktyviai dalyvauja projektinėje veikloje, į kurią įtraukiama visa mokyklos bendruomenė.

Mokymosi aplinka kuriama atsižvelgus į mokyklos tikslus ir vertybes, ji orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą. Mokykloje vyrauja geri mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai. Kasmet puoselėjamos ir kuriamos naujos tradicijos, kuriomis rūpinasi visa mokyklos bendruomenė. Mokykloje didelis dėmesys skiriamas kultūros paveldo puoselėjimui, pilietiškumo ugdymui, kūrybiškumui.

Neformaliojo švietimo organizavimas

Neformalusis švietimas organizuojamas mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms: sporto, meninės raiškos, etninės kultūros ir kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninoms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Mokykloje yra paruoštas ir patvirtintas Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašas.

Organizuojant neformaliojo švietimo veiklą yra atsižvelgiama į mokinių poreikius ir gabumus. Neformaliojo švietimo programų skaičius yra kintantis ir svyruoja nuo 12 iki 15. Iš nuolat veikiančių programų galima išskirti: edukacinių žaidimų, Lenkijos istorijos, sporto, muzikos, šokių, anglų kalbos, šachmatų ir dailės programas. Mokiniai noriai jose dalyvauja, nes neformaliojo švietimo veikla organizuojama labai patraukliai, šiuolaikiškai ir įvairiapusė bei patenkina

mokinių lūkesčius. Mokykloje vykdoma meninė bei sportinė veikla įtakoja gerus rezultatus sporto varžybose, meno konkursuose ir olimpiadose.

Kasmet aktyviai dalyvaujame rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose bei olimpiadose, kuriuose mūsų mokyklos mokiniai užima prizines vietas, pvz. 2018 – 2019 m. m. laimėtos 8 prizinės vietos Vilniaus rajono mastu, 27 prizinės vietos respublikos mastu ir 7 prizinės vietos tarptautiniuose konkursuose.

Bendradarbiavimas

Mokykla pasirašė bendradarbiavimo sutartis su 5 mokyklomis iš Lietuvos ir 2 mokyklomis iš Lenkijos.

Mūsų mokykla aktyviai bendradarbiauja su kitomis šalies mokyklomis: Kalvelių Stanislavo Moniuškos gimnazija, Pakenės Česlovo Milošo pagrindine mokykla, Kalvelių Aušros gimnazija, Šumsko pagrindine mokykla bei Mickūnų gimnazija. Tai pat džiaugiamės bendradarbiavimu su užsienio mokyklomis - Pagrindine mokykla Nr. 336 Janka Bytnara Rudego Varšuvoje bei Pradine mokykla Gnojnica Dolna miestelyje Lenkijos Respublikoje.

Bendradarbiavimas su kitomis mokymo įstaigomis bei dalyvavimas konkursuose ir projektuose suteikia galimybes mūsų mokyklos mokiniams ir mokytojams išvykti į pažintines ekskursijas ne tik į įvairius Lietuvos kampelius, bet ir į užsienio šalis, pvz. bendradarbiavimo rėmuose vykdomi projektai, grupė mokinių 2019 metais trys kartus vyko į Lenkiją įgyvendinant 2 projektus. Glaudžiai bendradarbiaujame su Šatrininkų seniūnija, kurios atstovai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose.

Žmogiškieji ištekliai

Mokyklai vadovauja direktorius, kuris turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, vyresniojo matematikos mokytojo kvalifikacinę kategoriją ir 35 metų pedagoginio darbo stažą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, vyresniojo geografijos mokytojo bei lenkų kalbos mokytojo kvalifikacines kategorijas, 17 metų pedagoginio darbo stažą.

Visi mokykloje dirbantys mokytojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą bei reikalavimus atitinkančią pedagoginę kvalifikaciją. Mokykloje dirba 2 mokytojai metodininkai, 16 vyresniojo bei 3 mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų.

Mokyklos pedagoginių darbuotojų darbo stažas: iki 5 metų – 1, nuo 5 iki 10 metų – 3, nuo 10 iki 20 metų – 7, o turinčių daugiau kaip 20 metų – 12 darbuotojai. Pedagogų amžiaus vidurkis – 45,7 metų.

Ugdymo procesui talkina logopedė (0,25 et.) psichologė (0,25) ir 2 bibliotekininkės (0,5 et.).

Mokykloje dirba direktoriaus pavaduotoja ūkiui (1 et.), raštinės vedėja (1 et.), informatikas inžinierius (0,5 et.), 3 mokytojo padėjėjos (2,5 et.), 2 virėjos (1,5 et.), 2 valytojos (2,5 et.), drabužininkė (0,5 et.), kiemsargis (1 et.), 2 sargai (2 et.), 2 kūrikai (1 et.) ir vairuotojas (1 et.).

2019-2020 m. m. mokykloje mokosi 76 mokiniai – iš viso 9 klasių komplektai (4 komplektai – pradinio ugdymo, 5 komplektai – pagrindinio ugdymo), 16 vaikų lanko ikimokyklinio ugdymo grupę bei 13 vaikų – priešmokyklinio ugdymo grupę.

Planavimo sistema

Planavimo sistemą sudaro mokyklos strateginis planas (5 metams), metinės veiklos planas (metams), ugdymo planas (mokslo metams), ilgalaikiai teminiai mokomųjų dalykų planai (mokslo metams), auklėjamosios veiklos planai (mokslo metams) bei neformaliojo vaikų švietimo programos (mokslo metams). Kiekvienais metais rengiama mokytojų atestacijos programa. Veiklos planavimą rengia mokyklos savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Metodinė taryba ir Mokytojų tarybos. Direktorius įsakymu sudaromos darbo grupės mokyklos strateginiam planui, veiklos planui bei ugdymo planui rengti.

Ryšių sistema (informacinės ir komunikavimo sistemos)

Mokykloje įdiegtas kompiuterinis tinklas ir interneto ryšys. Informacija platinama elektroniniu paštu, veikia mokyklos internetinė svetainė bei sukurta mokyklos Facebook paskyra. Tvarkomi Mokinių ir Pedagogų registrai, dirbama su švietimo valdymo informacine sistema (ŠVIS), socialinės paramos šeimai informacine sistema (SPIS), maisto atsargų kiekinės apskaitos sistema Labbis bei Nacionalinės švietimo agentūros duomenų perdavimo sistema KELTAS. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. įdiegtas elektroninis dienynas „ManoDienynas“. Apie įdomesnius ir reikšmingesnius mokykloje vykstančius įvykius yra skelbiama vietinėje žiniasklaidoje.

V. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

MISIJA

Teikti kokybišką išsilavinimą, kuris suteiktų galimybes sėkmingai integruotis į šiuolaikinę visuomenę, ugdytų lyderio savybes, moralines vertybes ir pilietiškumą bei užtikrintų, kad vaikai ir jaunimas pažintų ir puoselėtų lietuvių ir tautinę kultūrą, tradicijas ir papročius.

VIZIJA

Vilniaus r. Kyviškių pagrindinė mokykla yra demokratiškais principais besivadovaujanti, atvira, saugi, konkurencinga, patraukli savo darbo metodais, užtikrinančiais ugdymo kokybę ir šiuolaikišką požiūrį į ugdymą, mokymo įstaiga.

MOKYKLOS STRATEGIJOS PRIORITETAI

1. Ugdymo(si) kokybės, orientuotos į kiekvieno vaiko pažangą užtikrinimas.
2. Sveikos, saugios ir jaukios mokymo(si) ir ugdymo(si) aplinkos formavimas.
3. Pozityvios komunikacijos stiprinimas tarp mokyklos bendruomenės narių.

VI. MOKYKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Palanki ugdymo(si) aplinka ir mikroklimatas. • Kokybiškas mokytojų dalykinis bei metodinis pasirengimas. • Novatoriška ugdymoji veikla, nuolatinis pedagoginių darbuotojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas. • Racionalus mokyklos išteklių naudojimas. • Logopedo ir psichologo paslaugų teikimas mokyklos mokiniams. • Neformaliojo švietimo įvairovė ir kokybė. • Dalyvavimas projektuose, olimpiadose, varžybose, konkursuose, renginiuose. • Aukšti sportiniai ir kūrybiniai pasiekimai. • Mokinių pavėžėjimas. • Kokybiškas ir sveikas mokinių maitinimas. • Pilnai renovuotas mokyklos pastatas. • Naujai įrengta vaikų žaidimų aikštelė • Sudarytos galimybės pradinio ugdymo mokiniams lankyti prailgintos dienos grupę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje neteikiamos specialiojo pedagogo paslaugos. • Nėra galimybės dirbti kabinetine sistema. • Tėvų pasyvumas sprendžiant ugdymo ir pagalbos vaikui klausimus. • Mokykloje nėra sporto salės ir sporto aikštelės. • Trūksta patalpų pagalbą mokiniui teikiantiems specialistams bei visuomenės sveikatos specialistui.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Efektyvios teminės tarpdalykinės integracijos plėtojimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokymo lėšų trūkumas, norint užtikrinti visapusišką Bendrujų ugdymo planų

<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo metodikos tobulinimas. • Aktyvesnis dalyvavimas šalies ir Europos Sąjungos projektuose. • Gerosios pedagoginės patirties sklaidos plėtojimas. • Aktyviųjų, kūrybinių ir bendradarbiavimą skatinančių metodų dažnesnis taikymas ugdymo procese. • Vaiko asmenybės ugdymas(-sis) įvairiose edukacinėse aplinkose. • Tėvų švietimo aktyvinimas • Smurto ir patyčių prevencinių veiklų įvairovė 	<p>įgyvendinimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auganti konkurencija tarp mokymosi įstaigų dėl vaikų skaičiaus. • Didėjanti mokinių priklausomybė nuo šiuolaikinių informacinių technologijų, kelia grėsmę mokinių raštingumui ir sveikatai. • Prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė sveikata. • Demografinės padėties nestabilumas, mažėjantis mokinių skaičius. • Mokinių gyvenančių nepilnose šeimose skaičiaus didėjimas. • Mokinių tėvų užimtumas arba nepriežiūra didinanti mokinių socialinį apleistumą.
---	---

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

- 1. Tikslas. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas, aktyvųjų mokymą(si) skatinančios aplinkos kūrimas.**
 - 1.1. Tobulinti mokyklos vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.
 - 1.2. Taikyti pamokose įvairius mokymo metodus, skatinančius aktyvųjų mokymąsi.
 - 1.3. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą, siekiant atskirų mokinių pažangos.

- 2. Tikslas. Plėsti mokyklos bendruomenės sveikatingumo ir ekologinio raštingumo galimybes.**
 - 2.1. Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį bei įgūdžius.
 - 2.2. Stiprinti mokyklos bendruomenės ekologinę kultūrą.

- 3. Tikslas. Plėtoti saugios ir jaukios aplinkos mokykloje kūrimą.**
 - 3.1. Kurti ugdymui(si) palankias, saugias edukacines erdves, stiprinti mokyklos materialinę bazę.

- 4. Tikslas. Ugdyti mokyklos bendruomenės narių atsakingumą ir efektyvų bendradarbiavimą.**
 - 4.1. Plėsti atsakingą ir aktyvų mokyklos bendruomenės įsitraukimą į bendrą veiklą.

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas, aktyvųjį mokymą(si) skatinančios aplinkos kūrimas.

Uždavinys 1.1. Tobulinti mokyklos vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas	Vykdomo laikotarpis	Vykdytojai	Lėšos
1.	Tikslingas vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose	Mokytojai, vadovai, pagalbos mokiniui specialistai tobulins kvalifikaciją ir savo kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos kėlimo kursuose (ne mažiau kaip 3 dienas per mokslo metus). Kvalifikacijos metu įgytos žinios bus taikomos pamokose, pagerės mokymo kokybė.	2020–2024	Direktorius	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.	Duomenų apie mokytojų kvalifikacijos kėlimą kaupimas ir analizė	Duomenų apie mokytojų kvalifikacijos kėlimą apdorojimas, jų panaudojimas mokyklos mokytojų kvalifikacijos kėlimo planavimui ir organizavimui.	2020–2024	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
3.	Dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose dalijimasis įgyta patirtimi	Patirties sklaida, naujų ugdymo metodų panaudojimas ugdymo procese.	2020–2024 Metodinės grupės posėdžių metu	Mokytojų metodinės grupės pirmininkas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

Uždavinys 1.2. Taikyti pamokose įvairius mokymo metodus, skatinančius aktyvų mokymąsi.

Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas	Vykdytojai	Lėšos	
1.	Diferencijuotų ir individualizuotų užduočių kūrimas	Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir individualios pažangos stebėjimo rezultatus individualizuojama mokymas ir diferencijuojamos mokymo užduotys pamokose ir nepamokinėje veikloje. Pagerės ugdymo(si) kokybė ir mokinių pažanga.	2020–2024	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.	Pamokos, orientuotos į aktyvų mokymą(si), tobulinimas	Pamokose vyraus, aktyvusis mokymas(is), gerės mokinių motyvacija, pasiekimai.	2020–2024	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
3.	Vesti ir analizuoti atviras pamokas, naudojant inovatyvius mokymo būdus ir formas.	Pamokose bus naudojant inovatyvūs mokymo(si) būdai ir formas siekiant ugdymo kokybės. Vedami atviri renginiai ir pamokos	2020–2024	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai

Uždavinys 1.3. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą, siekiant atskirų mokinių pažangos.

Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas	Vykdytojai	Lėšos	
1.	Sėkmingai besimokančių mokinių atpažinimas, papildomo darbo su jais organizavimas	Pagalba mokiniui bus teikiama ne tik per pamokas, bet ir, atsižvelgiant į Mokymo lėšų galimybes, konsultacijų,	2020–2024	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, bibliotekos vedėjas	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

		<p>kurioms bus skiriamos papildomos valandos ugdymo plane, metu.</p> <p>Ugdymo turinys bus maksimaliai diferencijuotas ir individualizuotas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius.</p>			
2.	Nuolatinis mokinių asmeninės mokymosi pažangos stebėjimas	<p>Pusmečiui pasibaigus bus vertinama mokinių asmeninė pažanga.</p> <p>Rezultatų analizė parodys ar gerėja mokinių mokymosi pažangumas ir mokymosi kokybė.</p> <p>Bendravimo tarp mokytojų, mokinių ir tėvų dėka bus siekiama kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.</p>	2020–2024	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, klasės auklėtojai, mokinys, tėvai (globėjai)	Žmogiškieji ištekliai
3.	Dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Tyrimų rezultatų analizė	<p>Tyrimų rezultatai užtikrins mokyklos vadovams, mokytojams, mokiniams, tėvams (globėjams) grįžtamąjį ryšį, leis įvertinti mokinių pasiekimus ir išaiškinti spragas.</p>	2020–2024	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokyklos veiklos įsivertinimo grupė	Žmogiškieji ištekliai
4.	Aktyvus ruošimasis ir dalyvavimas olimpiadose, konkursuose,	Kiekvienais mokslo metais mokytojai mokiniams	2020–2024	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, neformaliojo	Žmogiškieji ištekliai

	varžybose	organizuos olimpiadas, konkursus, varžybas mokykloje, kurių nugalėtojai dalyvaus atitinkamuose rajono, šalies, tarptautiniuose renginiuose.		švietimo organizatoriai, mokytojai	
5.	Ugdymo turinio pritaikymas specialiųjų poreikių ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams	Ugdymas bus organizuojamas pagal specialistų pateiktas rekomendacijas, t.y. padedant vaikui mokytis pagal jo gebėjimus ir galimybes, įtraukiant į šią veiklą pagalbos mokiniui specialistus ir šeimos narius. Bus sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.	2020–2024	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

2. Tikslas. Plėsti mokyklos bendruomenės sveikatingumo ir ekologinio raštingumo galimybes.

Uždavinys 2.1. Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį bei įgūdžius.

Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas	Vykdyto laikotarpis	Vykdytojai	Lėšos
1.	Suorganizuoti sveikatingumą puoselėjančius renginius.	Suorganizuoti kiekvienais metais bent du renginiai puoselėjantys sveikatingumą.	2020–2024	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos, projektinės lėšos.
2.	Vykdyti mokyklos bendruomenės švietimą apie	Kiekvienais metais surengtas bent vienas ekologinio	2020–2024	Klasių vadovai, dalykų	Žmogiškieji ištekliai, projektinės

	ekologinį raštingumą, kaip neatskiriama ugdymo proceso dalį	švietimo užsiėmimas pedagogams ir vienas ekologinio švietimo užsiėmimas tėvams.		mokytojai	lėšos
--	---	---	--	-----------	-------

Uždavinys 2.2. Stiprinti mokyklos bendruomenės ekologinę kultūrą.

Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas	Vykdymo laikotarpis	Vykdytojai	Lėšos
1.	Suorganizuoti ekologinį raštingumą ugdančias veiklas	Mokyklos kiekvieno aukšto koridoriuje pastatytos atliekų rūšiavimo dėžės. Suorganizuota bent viena ekskursija į gamtosaugą ir ekologinėmis problemomis besirūpinančią įstaigą. Kiekvienais metais įgyvendinti bent du gamtos saugojimo, aplinkos tvarkymo renginiai ar akcijos.	2020–2024	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
2.	Įgyvendinti prevencinius, socializacijos projektus	Kiekvienais metais parengti ir įgyvendinti bent trys prevenciniai, socializacijos projektai.	2020–2024	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai, projektinės lėšos.

3. Tikslas. Plėtoti saugios ir jaukios aplinkos mokykloje kūrimą

Uždavinys 3.1. Kurti ugdymui(si) palankias, saugias edukacines erdves, stiprinti mokyklos materialinę bazę.

Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas	Vykdymo laikotarpis	Vykdytojai	Lėšos
1.	Mokyklos kabinetų ir bibliotekos išteklių papildymas moderniomis mokymo priemonėmis ir atnaujinta įranga	Kiekvienais metais bus įvertinta mokyklos kabinetų, klasių ir bibliotekos IKT, kitų mokymo priemonių, vadovėlių būklė ir nustatyti poreikiai. Metodinės grupės teiks siūlymus dėl aprūpinimo įvairiomis mokomosiomis ir techninėmis mokymo priemonėmis.	2020–2024	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.	Kabinetų, koridorių, kitų erdvių atnaujinimas. Mokinių poilsio zonų įrengimas	Bus atnaujinama bei kuriama jauki ir saugi ugdymosi aplinka. Koridoriuose mokiniams bus įkurtos poilsio zonos (įsigyti minkštasuoliai), informaciniuose stenduose pateikiama informacija bus estetiška, aktuali ir patraukli, eksponuojami mokinių darbai. Kuriant mokyklos edukacines erdves dalyvaus mokinių tėvai, mokiniai, mokytojai.	2020–2024	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Savivaldybės lėšos
3.	Pasenusios informacinių technologijų kabineto kompiuterių bazės atnaujinimas	Bus atnaujinta informacinėmis technologijomis 12 darbo vietų.	2023–2024	Direktorius	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

4.	Mokyklos išorinių žaliųjų edukacinių aplinkų želdinių ir gėlynų sukūrimas ir puoselėjimas	Dalyvavimas projektuose „Žalioji palangė“, „Užaugink drugelį pats“, žaidimų aikštelės teritorijos, gėlynų puoselėjimas ir priežiūra.	2020–2024	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Tėvų lėšos
----	---	--	-----------	--	------------

4. Tikslas. Ugdyti mokyklos bendruomenės narių atsakingumą ir efektyvų bendradarbiavimą.

Uždavinys 4.1. Plėsti atsakingą ir aktyvų mokyklos bendruomenės įsitraukimą į bendrą veiklą.

Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas	Vykdytojai	Lėšos	
1.	Įvairių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) metodų taikymas	Kiekvienais metais organizuojamos bendros šventės su tėvais, rengiami mažiausiai 2 visuotiniai ir mažiausiai 3 klasių tėvų susirinkimai, vykdomos konsultacijos tėvams, informacija nuolat talpinama mokyklos internetiniame puslapyje bei socialiniame tinklapyje „Facebook“.	2020–2024	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai
2.	Aktyvinti tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimą mokyklos gyvenime	Kiekvienais metais tėvai (globėjai rūpintojai) organizuoja bent 1 renginį.	2020–2024	Klasių vadovai Tėvai	Žmogiškieji ištekliai
3.	Gerinti tėvų švietimo politiką.	Kiekvienais metais organizuojamos bent 2 paskaitos	2020–2024	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	Žmogiškieji ištekliai

		tėvams pedagoginio švietimo temomis.		pagalbos mokiniui specialistai	
--	--	---	--	--------------------------------------	--

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

2020-2024 metų strateginio plano priežiūrą vykdo strateginio plano įgyvendinimo priežiūros darbo grupė. Strateginio plano analizė vykdoma kartą per metus ir yra grindžiama apklausų, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės rezultatų apibendrinimo išvadomis. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita aptariama Mokyklos ir Mokytojų tarybų posėdžiuose prieš prasidedant naujiems mokslo metams. Su strateginio plano įgyvendinimo rezultatais kasmet supažindinama mokyklos bendruomenė.

Mokyklos direktorė ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui stebi ir įvertina, kaip vykdomi strateginiai tikslai, analizuoja ar vykdomos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai koreguoja strateginį planą. Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvieno įgyvendinamo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą, vidinio ir išorinio vertinimų bei išorinių mokyklos tikrinimų išvadas.

Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano įgyvendinimo priežiūros lentelėje.

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO IR PRIEŽIŪROS LENTELĖ

1. Tikslas. Kelti mokymo(si) kokybę tobulinant ugdymo organizavimą.

Uždavinys 1.1. Tobulinti ugdymo proceso planavimą.

Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Įgyvendinimo laikotarpis/data	Panaudotos lėšos
1.					