

VILNIAUS R. KYVIŠKIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2015-2019 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Vilniaus r. Kyviškių pagrindinės mokyklos strateginio plano tikslas - efektyviai organizuoti ir numatyti penkerių metų perspektyvinę mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, diegti naujoves, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami tikslai, pasirinkti teisingą mokyklos raidos kryptį, prioritetus, kurti šiuolaikinę, atvirą, konkurencingą, saugią ir patrauklią mokyklą.

Mokyklos strateginį planą rengė 2014 m. spalio 20 d. mokyklos direktorės įsakymu Nr. V-59 „Dėl darbo grupės sudarymo 2015-2019 metų strateginiam planui parengti“ sudaryta darbo grupė, į kurios sudėtį buvo įtraukta mokyklos administracija, 7 mokytojai ir direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.

Rengiant 2015 – 2019 Vilniaus r. Kyviškių pagrindinės mokyklos metų strateginį planą remtasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis;
- Vilniaus rajono savivaldybės 2016-2023 metų strateginiu plėtros planu;
- Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymu;
- Mokyklos nuostatais;
- mokyklos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, pedagoginės, kultūrinės veiklos patirtimi;
- mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais.

Atsižvelgta į:

- besikeičiančius socialinės ir kultūrinės aplinkos ypatumus;
- mokyklos vykdomą veiklą bei turimus išteklius;
- mokyklos bendruomenės narių reikmes, pasiūlymus.

Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Strateginis mokyklos planas sudaro prielaidą ir numato priemones mokyklos vizijai, misijai, perspektyvoms ir jų įgyvendinimo būdams, tikslams ir uždaviniams pasiekti. Įgyvendindami strateginį planą, užtikrinsime Kyviškių pagrindinės mokyklos mokinių ir bendruomenės poreikius, ugdymo kokybę, švietimo prieinamumą, palankias sąlygas mokinių mokymuisi.

Vilniaus r. Kyviškių pagrindinės mokyklos strateginis planas parengtas penkerių (2015 – 2019) metų laikotarpiui.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus r. Kyviškių pagrindinė mokykla yra įsikūrusi 16 km nuo Vilniaus. Mokykla rašytiniuose šaltiniuose minima nuo 1939 m. Iš pradžių mokykla vadinosi Verbuškių ir turėjo pradinės mokyklos statusą. Tuo metu pamokos vyko privačiuose pono Borovskio namuose. Prasidėjus Antrajam pasauliniam karui mokyklos veikla buvo nutraukta. Nuo 1944 metų mokykla vėl tęsė savo veiklą privačiuose pono Zinkevič namuose, Dobromislės kaime. Tuo metu mokykloje mokėsi 27 mokiniai. 1949 metais mokyklos patalpos sudegė. Buvo svarbu, kad mokykla tęstų savo veiklą, todėl mokykla buvo perkelta į Romanovskio dvarą. Tuo metu mokykla buvo septynmetė.

Pastatas, kuriame mokosi mokiniai šiandien, egzistuoja nuo 1960 metų. Laikui bėgant, didėjo mokinių skaičius, todėl 1990 metais mokyklos patalpas nuspręsta išplėsti. 1999 metais mokykla tapo dešimtmete.

Nuo 1952 metų mokyklai vadovavo: P. Kraunelis, L. Rakovič, N. Byčkov, L. Liuček. Nuo 2004 metų mokyklos direktorės pareigas eina J. Soltanovičienė.

1999 m. Vilniaus r. Kyviškių pagrindinė mokykla tapo dešimtmete. 2008 m. lapkričio 27 d. Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T3-352 patvirtinti mokyklos nuostatai, kuriuose nustatoma, kad mokyklos tipas – pagrindinė mokykla. Ugdymo įstaiga teikia pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, mokykloje veikia priešmokyklinio ugdymo grupė. Mokyklos mokomoji kalba – lenkų.

Įgyvendinant ankstesnių metų mokyklos strategiją buvo iškelti du tikslai: gerinti ugdymo ir išsilavinimo kokybę bei tobulinti mokyklos materialinę techninę bazę.

Pagerėjo mokinių pažangos rodiklis, daug dėmesio buvo skiriama diferencijavimui ir individualizavimui, buvo patobulinta vertinimo sistema, kuri leido sustiprinti bendravimą tarp mokytojo ir mokinio. Ugdymo proceso tobulinimui didelę įtaką turėjo tai, kad mokykloje dirba mokytojai turintys atitinkamą kvalifikacinę kategoriją. Visi mokyklos pedagogai nuolat tobulina savo kvalifikaciją kursuose, seminaruose, konferencijose bei dalyvauja atvirose pamokose ir rajono švietimo įstaigų renginiuose.

Mokyklos vadovai įgijo vadybinę vadovo kategoriją, o mokytojai pasiekė aukštesnes kvalifikacines kategorijas.

Įgyvendinant antrą strateginio plano tikslą buvo daug nuveikta atnaujinant materialinę techninę mokyklos bazę, dėl to mokykla tapo patrauklesne. Mokykloje įrengti arba atnaujinti gimtosios lenkų kalbos, valstybinės lietuvių kalbos, informacinių technologijų, bendri istorijos ir geografijos, matematikos, chemijos ir biologijos, dailės ir technologijų kabinetai, 3 pradinio ugdymo klasės, įrengtos 2 patalpos, kuriose vykdomas priešmokyklinis ugdymas pagal III modelį bei atnaujintos patalpos rūsyje, kuriose vyksta kūno kultūros užsiėmimai bei organizuojama

popamokinė veikla. Esant tinkamoms oro sąlygoms kūno kultūros pamokos vyksta šalia mokyklos įrengtame sporto aikštyne, su naujais futbolo vartais bei atnaujintais krepšinio skydais.

Mokykloje veikia biblioteka, skaitykla, valgykla. Visose mokymui skirtose patalpose, mokyklos administracijos, raštinės kabinetuose ir mokytojų kambaryje veikia internetas. Viso mokykloje yra 25 prie interneto prijungti kompiuteriai, šešiuose kabinetuose įrengti daugialypės terpės projektoriai, dvejose pradinio ugdymo klasėse bei informacinių technologijų kabinete – interaktyviosios lentos.

Atlikti darbai bei įgytos IKT priemonėmis sudaro galimybes naujų ugdymo aplinkų kūrimui bei ugdymo procesų gerinimui.

III. IŠORINĖ MOKYKLOS ANALIZĖ

Politiniai veiksniai

Lietuvos švietimo politika iš dalies orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Lietuvos švietimo strateginės nuostatos: valdymo visuose lygiuose tobulinimas, infrastruktūros tobulinimas, paramos sistemos vaikams ir šeimoms tobulinimas, personalo veiklos tobulinimas. Šiuo metu šalyje konstatuojamas socialinės atskirties didėjimas, nedarbas, piliečių emigracija ir imigracija. Visa tai turi įtakos ir švietimo sistemai.

Ekonominiai veiksniai

Lietuvos ekonomikai tebeišgyvenant krizės laikotarpį, siekiama ir toliau taupiai ir efektyviai panaudoti mokyklai skiriamas lėšas. Nuo 2013 metų mokyklos mokinio krepšelio lėšų ne visada pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir būtiniausioms metodinėms priemonėms įsigyti. Nors mokinio krepšelis nuo 2014 m. sausio 1 d. padidėjo 38 Lt., o nuo 2015 m. sausio 1 d. - 36 Lt., bet brangsta vadovėliai, mokymo priemonės, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo seminarų mokestis, todėl ir dabar trūksta mokinio krepšelio lėšų visiems mokyklos poreikiams tenkinti. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybė planuoja didinti vidutinį sąlyginį mokytojo tarifinio atlygio koeficientą.

Socialiniai veiksniai

Šalies ekonominė situacija didina visuomenės ekonominę ir kultūrinę diferenciaciją. Šalyje aukštas nedarbo lygis. Vilniaus rajono savivaldybėje išlieka stabilus problemišku šeimų ir rizikos grupių vaikų skaičius. Žemas gimstamumas kelia klasių komplektavimo rūpesčių, augantis specialiųjų ugdymo poreikių vaikų skaičius reikalauja didinti specialiosios pagalbos teikimo

apimtis. Profilaktinių sveikatos patikrinimų duomenimis, prastėja šalies mokinių sveikata. Dažnos mokinių sveikatos problemos: regos, stuburo iškrypimas, kūno masės indekso normų neatitikimas.

Gerus pokyčius rodo šalies mastu bei Vilniaus rajono savivaldybėje sumažėjęs socialinę pagalbą, nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius.

Technologiniai veiksniai

Informacinės kompiuterinės technologijos padeda modernizuoti ugdymo procesą, tvarkyti duomenų bazes. IKT naudojama mokyklos įsivertinimui, mokinių ir tėvų apklausoms atlikti, informacijos apie mokyklos veiklą sklaidai, dokumentų ir duomenų bazių tvarkymui, ryšio palaikymui su mokyklos bendruomenės nariais bei įvairiomis institucijomis.

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Naudodamiesi mokykloje turima kompiuterine įranga mokytojai turi galimybę ruošti pamokoms, rengti demonstracinę medžiagą, užduotis, testus. Mokytojai ugdymo procese naudoja įvairias mokomąsias programas. Mokiniai IKT naudoja ruošdamiesi pamokoms, ieškodami informacijos internete, rašydami referatus, rengdami projektus.

IV. VIDINĖ MOKYKLOS ANALIZĖ

Bendra informacija

Vilniaus r. Kyviškių pagrindinė mokykla yra viena didžiausių pagrindinių mokyklų Vilniaus rajone. Mokyklą lanko mokiniai iš aplinkinių kaimų: Kyviškių, Dobromislės, Šatrininkų, Kalniškių, Juodlaukio, Kapitulščiznos, Ivaniškių, Verbuškių ir Karklėnų.

Organizuojant ugdymo procesą daug dėmesio skiriama iniciatyvumo ir kūrybingumo ugdymui, diferencijavimui ir individualizavimui, tokiu būdu tenkinant gabijų bei mokymosi sunkumus turinčių mokinių poreikius. Veiksmingai ir funkcionaliai panaudojama vidinė ir išorinė edukacinė aplinka. Mokykla aktyviai dalyvauja projektinėje veikloje, į kurią įtraukiama visa mokyklos bendruomenė.

Mokymosi aplinka kuriama atsižvelgus į mokyklos tikslus ir vertybes, ji orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą. Mokykloje vyrauja geri mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai. Kasmet puoselėjamos ir kuriamos naujos tradicijos, kuriomis rūpinasi visa mokyklos bendruomenė. Mokykloje didelis dėmesys skiriamas kultūros paveldo puoselėjimui, pilietiškumo ugdymui, kūrybiškumui.

Neformaliojo švietimo organizavimas

Neformalusis švietimas organizuojamas mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms: sporto, meninės raiškos, etninės kultūros ir kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

Organizuojant neformaliojo švietimo veiklą yra atsižvelgiama į mokinių poreikius ir gabumus. Neformaliojo švietimo programų skaičius yra kintantis ir svyruoja nuo 12 iki 15. Iš nuolat veikiančių programų galima išskirti: sporto, teatro, choro, šokių ir dailės programas. Mokiniai noriai jose dalyvauja, nes neformaliojo švietimo veikla organizuojama labai patraukliai, šiuolaikiškai ir įvairiapusiškai bei patenkina mokinių lūkesčius. Mokykloje vykdoma meninė bei sportinė veikla įtakoja gerus rezultatus sporto varžybose, meno konkursuose ir olimpiadose.

Bendradarbiavimas

Mūsų mokykla aktyviai bendradarbiauja su kitomis šalies mokyklomis: Kalvelių Stanislavo Moniuškos gimnazija, Vilniaus Mykalojaus Daukšos vidurine mokykla, Molėtų gimnazija, Prienų r. Pakuonių pagrindine mokykla, Molėtų r. Dubingių pagrindine mokykla, Trakų r. Senųjų Trakų pagrindine mokykla. Tai pat džiaugiamės bendradarbiavimu su užsienio mokyklomis, pvz. su Pagrindine mokykla Nr. 336 Janka Bytnara Rudego Varšuvoje bei su Viešąja gimnazija Nr. 1 Šidlovec mieste Lenkijoje.

Kasmet aktyviai dalyvaujame respublikiniuose konkursuose ir projektuose. Svarbiausi iš jų yra daugiašalių partnerystės projektas Comenius "Mintys be ribų" bei šalies mokymo įstaigų bendrų edukacinių veiklų projektų konkursas „Būkime kartu“, kuriuose dalyvaujame nuo 2013 m.

Bendradarbiavimas su kitomis mokymo įstaigomis bei dalyvavimas konkursuose ir projektuose suteikia galimybes mūsų mokyklos mokiniams ir mokytojams išvykti į pažintines ekskursijas ne tik į įvairius Lietuvos kampelius, bet ir į užsienio šalis. Glaudžiai bendradarbiaujame su Šatrininkų seniūnija, kurios atstovai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose. Bendradarbiavimo su Šatrininkų seniūnija dėka, vasarą mūsų mokyklos vaikai turi galimybę išvykti į stovyklą Šidlovec arba Kozenice miestuose Lenkijos Respublikoje.

Žmogiškieji ištekliai

Mokyklai vadovauja direktorius, kuris turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, III vadybinę kategoriją, vyresniojo matematikos mokytojo kvalifikacinę kategoriją ir 30 metų pedagoginio darbo stažą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, vyresniojo geografijos mokytojo bei lenkų kalbos mokytojo kvalifikacines kategorijas, 12 metų pedagoginio darbo stažą.

Visi mokykloje dirbantys mokytojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą bei reikalavimus atitinkančią pedagoginę kvalifikaciją. Mokykloje dirba 2 mokytojai metodininkai, 8

vyresniojo bei 10 mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų ir 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogės.

Mokyklos pedagoginių darbuotojų darbo stažas: iki 5 metų – 5, nuo 5 iki 10 metų – 6, nuo 10 iki 20 metų – 5, o turinčių daugiau kaip 20 metų – 6 darbuotojai. Pedagogų amžiaus vidurkis – 36,9 metų.

Ugdymo procesui talkina logopedė (0,25 et.) ir 2 bibliotekininės (0,5 et. iš jų 2 mokytojos).

Mokykloje dirba raštinės vedėja (1 et.), direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams (0,5 et.), informatikos inžinierius (0,5 et.), auklėtojos padėjėja (1 et.), 2 virėjos (1,5 et.), 3 valytojos (2,5 et.), rūbininkė (0,5 et.), kiemsargis (1 et.), 2 sargai (2 et.), 4 kūrikai (4 et.).

2014-2015 m. m. mokykloje mokosi 76 mokiniai – iš viso 9 klasių komplektai (3 komplektai – pradinio ugdymo, 6 komplektai – pagrindinio ugdymo), 20 vaikų lanko priešmokyklinio ugdymo grupę.

Planavimo sistema

Planavimo sistemą sudaro mokyklos strateginis planas (5 metams), metinės veiklos planas (metams), ugdymo planas (mokslo metams), ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai (mokslo metams) bei vidutinės trukmės mokomųjų dalykų planai (pusmečiui) ir neformaliojo švietimo programos (mokslo metams). Kiekvienais metais rengiama mokytojų atestacijos programa. Veiklos planavimą rengia mokyklos savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Metodinė ir Mokytojų tarybos. Direktorius įsakymu sudaromos darbo grupės mokyklos strateginiam planui, veiklos planui bei ugdymo planui rengti.

Finansiniai ištekliai

Mokyklos veikla finansuojama iš mokyklai skirtų Mokinio krepšelio lėšų, Vilniaus r. savivaldybės biudžeto lėšų bei iš projektams gautų lėšų.

Ryšių sistema (informacinės ir komunikavimo sistemos)

Mokykloje įdiegtas kompiuterinis tinklas ir interneto ryšys. Informacija platinama elektroniniu paštu, veikia mokyklos internetinė svetainė. Tvarkomi Mokinių, Mokytojų duomenų registrai, švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS), socialinės paramos šeimai informacinė sistema (SPIS), NEC sistema KELTAS. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. planuojama įdiegti elektroninį dienyną. Apie įdomesnius ir reikšmingesnius mokykloje vykstančius įvykius yra skelbiama vietinėje žiniasklaidoje.

V. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

MISIJA

Teikti kokybišką išsilavinimą pagal priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, teikti išsilavinimą, kuris užtikrintų galimybes sėkmingai integruotis į šiuolaikinę visuomenę, ugdytų moralines vertybes ir pilietiškumą bei užtikrintų, kad vaikai ir jaunimas pažintų ir puoselėtų savo tautinę, o taip pat ir lietuvių kultūrą, tradicijas ir papročius.

VIZIJA

Vilniaus r. Kyviškių pagrindinė mokykla yra demokratiškais principais besivadovaujanti, atvira, saugi, konkurencinga, patraukli savo darbo metodais, užtikrinančiais ugdymo kokybę ir šiuolaikišką požiūrį į ugdymą, mokymo įstaiga.

FILOSOFIJA

„Mokykla – tai dirbtuvės, kur formuojamas augančios kartos mąstymas. Reikia tvirtai laikyti ją rankose, jeigu nenorime paleisti iš rankų ateities.“

Anri Barbiusas

MOKYKLOS STRATEGIJOS PRIORITETAI

1. Ugdymo proceso, mokymo ir mokymosi kokybės tobulinimas.
2. Sveikos, saugios ir jaukios mokymo(si) ir ugdymo(si) aplinkos formavimas.
3. Mokyklos materialinės techninės bazės turtinimas.

VI. MOKYKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Palanki ugdymo(si) aplinka ir psichologinis mikroklimatas. • Kokybiškas mokytojų dalykinis bei metodinis pasirengimas, novatoriška veikla, profesinės kvalifikacijos tobulinimas. • Racionalus mokyklos išteklių naudojimas. • Logopedo paslaugų teikimas mokyklos mokiniams. • Neformaliojo švietimo įvairovė ir kokybė. • Dalyvavimas projektuose, olimpiadose, varžybose, konkursuose, renginiuose. • Aktyvi bei sisteminga Vaiko gerovės komisijos veikla. • Aukšti sportiniai ir kūrybiniai pasiekimai. • Mokinių pavėžėjimas. • Kokybiškas ir sveikas mokinių maitinimas. • Mokyklos pastato renovacija. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje neteikiamos psichologo ir specialiojo pedagogo paslaugos. • Yra viena jungtinė klasė. • Nėra galimybės dirbti kabinetine sistema. • Nėra galimybės mokiniams lankyti prailgintos dienos grupės. • Pasyvus tėvų dalyvavimas mokyklos veikloje. • Mokykloje nėra sporto salės.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo proceso diferencijavimo tobulinimas. • Efektyvios teminės tarpdalykinės integracijos plėtojimas. • Privalomas priešmokyklinis ugdymas. • Mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo metodikos tobulinimas. • Aktyvesnis dalyvavimas šalies ir Europos Sąjungos projektuose. • Elektroninio dienyno diegimas norint užtikrinti efektyvesnį tėvų informavimą apie mokinių ugdymo(si) pasiekimus ir lankomumą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių krepšelio lėšų trūkumas, norint užtikrinti kokybišką mokyklos veiklą. • Auganti konkurencija tarp mokymosi įstaigų dėl vaikų skaičiaus. • Didėjanti mokinių priklausomybė nuo šiuolaikinių informacinių technologijų, kelia grėsmę mokinių raštingumui ir sveikatai. • Blogėjanti vaikų sveikatos būklė. • Demografinės padėties nestabilumas, mažėjantis mokinių skaičius. • Mokinių gyvenančių nepilnose šeimose skaičiaus didėjimas.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Kelti mokymo(si) kokybę tobulinant ugdymo proceso organizavimą.

- 1.1. Tobulinti ugdymo proceso planavimą.
- 1.2. Ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją.
- 1.3. Ugdyti mokyklos bendruomenės narių kultūrą ir vertybines nuostatas.

2. Plėtoti saugios ir jaukios aplinkos mokykloje kūrimą.

- 2.1. Kurti tinkamą mokytis aplinką.
- 2.2. Kurti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.

3. Mokyklos materialinių išteklių turtinimas ir efektyvus valdymas.

- 3.1. Turtinti mokyklos materialinę bazę.

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas. Kelti mokymo(si) kokybę tobulinant ugdymo organizavimą.

Uždavinys 1.1. Tobulinti ugdymo proceso planavimą.

Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas	Vykdomo laikotarpis	Vykdytojai	Lėšos
1.	Mokytojų teminių planų atitikimas mokinių gebėjimams ir poreikiams	Ugdomoji veikla atitiks mokinių gebėjimus ir poreikius	2015-2019 m.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	
2.	Pamokos planavimas ir organizavimas	Pamoka atitiks šiuolaikinės pamokos reikalavimus	2015-2019 m.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	
3.	Edukacinių aplinkų kūrimas bei taikymas pamokose	Vyks daugiau edukacinių užsiėmimų mokykloje ir už jos ribų	2015-2019 m.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokyklos bazė, tėvų lėšos
4.	Veiksmingas IKT ir informacijos šaltinių naudojimas ugdymo procese	Pagilės mokinių komunikavimo, mokėjimo mokytis,	2015-2019 m.	Dalykų mokytojai	

		iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos			
5.	Mokytojų ir vadovų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose	Mokytojai patobulins bendrakultūrinės, profesinės, bendrąsias, specialiąsias kompetencijas	2015-2019 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos skirtos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui
6.	Elektroninio dienyno įdiegimas	Tėvai bus greičiau ir efektyviau informuojami apie mokinių pasiekimus.	Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos

Uždavinys 1.2. Ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją.

Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas	Vykdyto laikotarpis	Vykdytojai	Lėšos
1.	Stiprinti mokytojo ir mokinio dialogą	Mokiniams bus suteikta savalaikė ir efektyvi pagalba	2015-2019 m.	Dalykų mokytojai	
2.	Reguluoti mokinių savitarpio pagalbą mokantis	Mokytojai patobulins mokinių gebėjimą ir norą dirbti bendradarbiaujant	2015-2019 m.	Dalykų mokytojai	
3.	Ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas	Mokytojai parinks įvairias mokymo formas ir priemones	2015-2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai	

Uždavinys 1.3. Ugdyti mokyklos bendruomenės narių kultūrą ir vertybines nuostatas.

Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas	Vykdyto laikotarpis	Vykdytojai	Lėšos
1.	Mokyklos tradicinių švenčių organizavimas	Mokytojai puoselės tradicijas, skiepys mokinių meilę ir pagarbą tautinėms tradicijoms	2015-2019 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai	
2.	Mokyklos atvirumas ir svetingumas	Mokyklos bendruomenė sieks naujų pažinties ryšių su kitomis	2015-2019 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	

		mokymosi įstaigomis			
3.	Susitikimo su būsimais mokyklos mokiniais ir jų tėvais organizavimas	Būsiami mokiniai ir jų tėvai susipažins su mokytojais, mokyklos edukacine programa	2015-2019 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pradinių klasių mokytojai	
4.	Informaciniai tėvų susirinkimai	Pagerės tėvų bendradarbiavimas su mokykla ir domėjimasis mokinių pasiekimais	2015-2019 m.	Direktorė, klasės auklėtojai	

2. Tikslas. Plėtoti saugios ir jaukios aplinkos mokykloje kūrimą.

Uždavinys 2.1. Kurti tinkamą mokyti aplinką.

Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas	Vykdytojai	Lėšos	
1.	Patobulinti mokyklos vidaus tvarkos taisykles, siekiant aiškumo ir apibrėžtumo, užtikrinti jų laikymąsi	Mokyklos bendruomenė atsakingai laikysis mokyklos tvarkos taisyklių	2015-2019 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	
2.	Tinkamo elgesio skatinimas	Mokyklos bendruomenė sukurs palankų emocinį klimatą	2015-2019 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	
3.	Jaukios aplinkos kūrimas	Mokyklos bendruomenė sukurs tinkamą mokymosi, poilsio ir bendravimo aplinką	2015-2019 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	

Uždavinys 2.2. Kurti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.

Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas	Vykdytojai	Lėšos
----------	-----------------	----------------------	------------	-------

1.	Išugdyti sveiką gyvenimo būdą propaguojantį ir aplinką saugantį ir tausojantį žmogų	Mokykla bendradarbiaus su visuomenės sveikatos centrais bei kitais socialiniais partneriais	2015-2019 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai	
2.	Visuomenės sveikatos priežiūros reikalavimų vykdymas	Visuomenės sveikatos priežiūros reikalavimus atitinkantis mokinių maitinimas	2015-2019 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Savivaldybės biudžeto lėšos
3.	Priešgaisrinės saugos reikalavimų vykdymas	Nuolatinis priešgaisrinės saugos reikalavimų laikymasis ir vykdymas	2015-2019 m.	Direktorė	Savivaldybės biudžeto lėšos

3. Tikslas. Mokyklos materialinių išteklių turinimas ir efektyvus valdymas.

Uždavinys 3.1. Turtinti mokyklos materialinę bazę.

Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas	Vykdomo laikotarpis	Vykdytojai	Lėšos
1.	Mokyklos pastato renovavimas	Padidės energijos vartojimo efektyvumas	2015 metais	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	418951,28 Eur iš jų 173772,00 Eur Vilniaus r. savivaldybės lėšos
2.	Tęsti šviestuvų kabinetuose bei koridoriuose keitimą	Apšvietimas atitiks higienos normas	Iki 2017 m. pabaigos	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Rėmėjų lėšos
3.	Plėsti interneto tinklą	Mokiniai visuose kabinetuose galės naudotis internetu	2015 metais	Informatikos inžinierius	
4.	Visuose kabinetuose įrengti projektorius	Mokiniai visuose kabinetuose galės naudotis projektoriais	Iki 2016 m. pabaigos	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Sutaupytos mokinio krepšelio lėšos
5.	Pradinių klasių kabinetuose įrengti interaktyvias lentas	Mokiniai turės galimybę aktyviai naudotis IKT	Iki 2017 m. pabaigos	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ūkio	Sutaupytos mokinio krepšelio lėšos

				reikalams	
6.	Įsigyti trūkstamų mokymo priemonių	Pagerės ugdymo(si) kokybė	Nuolat	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Sutaupytos mokinio krepšelio lėšos
7.	Pakeisti indus mokyklos valgykloje	Pagerės mokinių aptarnavimo kokybė	2015 metais	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Rėmėjų lėšos
8.	Rėmėjų paieška	Gerės mokyklos materialinė bazė, atsiras galimybės organizuoti edukacines išvykas	Nuolat	Direktorė	
9.	Kabinėtų kosmetinis remontas	Pagerės mokymosi aplinka	Vasaros atostogų metu	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Mokinių tėvų lėšos

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

2015-2019 metų strateginio plano priežiūrą vykdo strateginio plano įgyvendinimo priežiūros darbo grupė. Strateginio plano analizė vykdoma kartą per metus ir yra grindžiama apklausų, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės rezultatų apibendrinimo išvadomis. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita aptariama Mokyklos ir Mokytojų tarybų posėdžiuose prieš prasidedant naujiems mokslo metams. Su strateginio plano įgyvendinimo rezultatais kasmet supažindinama mokyklos bendruomenė.

Mokyklos direktorė ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui stebi ir įvertina, kaip vykdomi strateginiai tikslai, analizuoja ar vykdomos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai koreguoja strateginį planą. Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvieno įgyvendinamo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą, vidinio ir išorinio vertinimų bei išorinių mokyklos tikrinimų išvadas.

Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano įgyvendinimo priežiūros lentelėje.

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO IR PRIEŽIŪROS LENTELĖ

1. Tikslas. Kelti mokymo(si) kokybę tobulinant ugdymo organizavimą.

Uždavinys 1.1. Tobulinti ugdymo proceso planavimą.

Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Įgyvendinimo laikotarpis/data	Panaudotos lėšos
1.					
